

破除基督教學校的迷思

那套在發現頻道播映名叫「迷思破除者」(Myth Busters)的片集，是我喜愛的電視節目之一。當中兩位渾身是膽的特技人，千方百計地利用射擊、火燒、爆破及空降等絕技，為要破除人們每天執著的迷思，找出事物的真相。甚麼是迷思？根據《牛津字典》：迷思是指「一些大家都信以為真，但事實上是存在或虛假的東西。」

關乎基督教教育的迷思有很多，有些更富有娛樂性。我最喜歡引用的例子是很多人認為基督教學校的學生，都是十全十美的。身為四名基督教學校學生家長，我可以肯定地說這絕非事實...我深信孩子們的老師也會同意。

以下是我們經常聽到有關基督教教育的迷思：

1. 認為我們就像 50 年代的私立學校，提供聖經班和良好的道德教育
2. 基督教學校只教授「創造論」
3. 公立學校的老師比基督教學校的更專業
4. 基督教學校是「溫室」，並不代表真實的世界
5. 基督教學校只適合年幼的學童，年長的學童不一定需要
6. 中學階段應由第 8 班開始
7. 基督教學校只為富裕的家庭而設

為了打破上述迷思，我邀請了三位校長，包括 Anne Ferguson (John Knox 基督教小學校長)、Ellen Freestone (溫哥華基督教學校校長) 及 Paul Tigchelaar (Carver 基督教中學校長)。請他們就上述迷思，作出以下的回應。

Dan Dowber
拓展部總幹事

【迷思一】基督教學校就像 50 年代的私立學校一樣，提供聖經班和良好的道德教育

基督教教育早已滲入我的血液，甚至可能已烙在我的遺傳基因中。早於二十世紀初，我的祖父已在他荷蘭的故鄉，開辦基督教學校。我的父母曾在阿伯特省協助創辦了一家基督教學校。40 年代時，我的表舅父是溫哥華基督教學校第一屆董事局的成員。雖然經歷了這麼多，但我仍覺得好像剛剛撥開表

象，正要尋找基督教學校本質應該是怎樣似的。深感這是沒有止境的工作，當中蘊含著無窮的可能性、發展的空間和辛勤的耕耘。但為何是這樣呢？

難道這不單是聘請一群基督徒的老師，確保每週上兩課《聖經》，和教導孩子們一些良好的基督徒價值和道德嗎？若真是如此，那該是一項頗為簡單的工作。坦白說，這與開辦一家 50 年代的公立或私立學校，實在分別不大！

怎樣才是一家基督教學校呢？具備基督徒老師、《聖經》課、道德和價值是理所當然的；但那不斷啓迪我家族的成員，吸引我們鏗而不捨地尋求怎樣幫助孩子們明白，需要讓信心滲入他們整個人的生命。我們到每個角落去搜尋上帝的指紋。我們掙扎，要明白上帝向我們生命所發的呼召。我們要透過地質岩石的形成、海洋生態的系統，兒童書籍中的英雄、這個偉大國家的歷史和原住民、我們的政策和周邊的關係等... 嗯，你明白問題之大，我們的工作那會有完成之日！

我們的孩子正受著世界潮流文化前所未有的薰陶和影响，叫他們無論在大事或小事上，都否定上帝。他們正遭受傳媒永無休止的轟炸。能為他們在學校生活中提供另一套奇妙的智慧，是何等珍貴的權利！這意味著非常艱鉅的工作，遠比提供《聖經》課、早禱會和良好道德教育更深入、更超越。

作為家長和社區的成員，我們需要教導孩子如何在日常生活各方面，作忠心的僕人。這是何等吃力不討好的工作！這和 50 年代時只要透過家庭、教會和「優良」學校之間的合作就能成就，又豈可同日而語呢？我知道我的親人會怎樣回應...！

Ellen Freestone
溫哥華基督教學校校長

【迷思二】基督教學校只教授「創造論」

這問題的關鍵不在於《聖經》與科學之爭，也不在於兩者在我們學校能否獲得公平均等的機會。我們要求學生抓緊問題的核心，研究「進化論」和不同版本的「創造論」，更牢固地立足於基督徒的世界觀。簡言之，我們的確教授「創造論」。我們從創世記 1 章 1 節得知「神創造天地」，但我們對其後的經文却有不同的理解，我們都將這些教導學生。

我們教授「創造論」時要教些甚麼呢？你會發現這裡有無數個值得留意的小故事。我曾經看過一篇由一位著名科學家和基督徒作家寫的文章，文中描述一個連續體，當中包括最少 12 個不同版本基督教「創造論」的故事。全部版本都根據《聖經》的真理，都能夠提出「證據」，並教人信服。由上帝使用一連串的進化過程，到相信一個年輕的宇宙等，都囊括在這些版本之內。

三十年前，我在密芝根州一家由基督教改革宗開辦的加爾文學院(Calvin College)唸書。當時我深受改革宗世界觀的影響。有三位教授聯合提出一個古老「創造論」的模式，他們透過生物學、天文學和地質學的研究，推斷創造早在數十億年前已經發生。他們的觀點在當時曾經引起極大的爭論。從此把辯論推向涵蓋科學、神學和時間。整體上演變成更廣泛、更複雜的理性對話。

同樣是敬虔的基督徒，不同科學領域的專家不一定會同意某個特定的創造模式。我相信所有基督徒都認同上帝創造萬物。至於上帝如何創造宇宙，不同人有不同的見解，這與人是否得救無關。然而我們會逼切地透過深入了解《聖經》，和上帝怎樣藉著創造啟示祂自己，去了解上帝的本相。

我們盼望帶領學生認識上帝的性情，加深他們與上帝的個人關係。我們既透過增進學生對《聖經》啟示的認識；又透過對數學、科學、文學和其他學科的研究，看見上帝從中顯示自己的某些特性；而這些特性是永遠不會與《聖經》中的上帝發生矛盾。

當我們一起學習上帝的啟示時，我們鼓勵學生去瞭解、挑戰傳統和當代的思想。是的，我們教授學生「創造論」不同的觀點，包括那些含有進化過程的學說。我們互相討論，大家同意可以不同意，一起探究上帝創造的歷史和科學。

我們的底線是承認上帝的主權。我們和整套支持「創造論」知識體系角力的過程中，尋求祂智慧的引導。總而言之，在信心與學習的領域裡，在發展獨立思考的同時，我們尋求與上帝關係的增長。這綜合的互動正是我們基督教學校的獨特之處。

Paul Tigchelaar
Carver 基督教中學校長

【迷思三】公立學校的老師比基督教學校的更專業

真正的問題在於基督教學校是否有優秀的老師。優秀的老師必須具備甚麼條件呢？愛主的心和愛學生的心是最基本的。我們各校的老師既有火熱的信心，亦樂意為學生擺上。老師們既需要以身作則，帶領和鼓勵學生建立信心；又能夠按照課程的進度，有效地教導學生。這些情況每天都在我們的基督教學校發生！

甚麼能使一位老師成為專業老師呢？無論 Carver、溫哥華或是 John Knox，老師們都具備很高的資歷。正如公立學校的同事，我們大部份老師和行政人員都擁有由卑詩教師學院(BC College of Teachers)頒發的文憑，這項資歷相當於完成最少五年的大學訓練，符合資格取得專業文憑。我們更有幾位老師和行政人員獲取不同學科的碩士學位，表現出他們改善教學的熱誠。他們之中，有選擇專注於課程的某個特定範疇的，亦有專注於特殊教育，或領袖 / 管理才能訓練的。

全體教職員都願意為提昇專業水平而委身。他們經常參與相關的訓練課程和工作坊，增進和更新專業的知識。例如全體教職員每年十月都會參與由卑詩省基督徒教師聯會(Christian Teachers Association of British Columbia)主辦的兩天研討會，他們參與不同的工作坊，和其他基督教學校的同業互相切磋。由於我們三家學校都是基督教學校協會(Society of Christian Schools)的會員，我們的老師有權利獲得該會專家的協助，確保其教學知識能與時並進。

我們和全體教師所簽訂的合約，明文規定須經常提高教師的專業水平。為了改善教育質素，我們全體教職員更定期檢討學校的課程。

除上述措施以外，透過以人員為本和以服務為本的評估，我們學校的教職員都向他們提供的教學質素負責。我們鼓勵每位教職員在自己的專業檔案中，記錄自己的成長。最重要是三家學校的教職員，都熱切地把自己最好的獻給基督教教育，我們為他們感到驕傲。

基督教學校的老師是否能幹？絕對是！他們是否專業？肯定是！他們是否比不上公立學校老師能幹和專業呢？當然不是！基督教學校的老師都非常能幹，他們認真接受專業培訓。更重要的是他們那份矢志追求卓越的熱誠，和那份以基督徒世界觀教育兒童的愛心。

Anne Ferguson

【迷思四】基督教學校是「溫室」，並不代表真實的世界

我們經常聽到公眾人士包括一些基督徒，對基督教學校的批評。他們認為基督教學校是兒童安全的避風港，過份的保護使兒童毋需面對真實的世界；又有人指控基督教學校逐漸變成象牙塔，與「真實生活」脫節。雖然有些家長是因上述理由把兒女送進基督教學校。但上述批評是既不準確，也不真實。

首先，真實世界早已透過不同的方式，存在於基督教學校之內。罪惡早已滲入所有人的生命中。我們絕對不能期望罪惡來到基督教學校的門前，便戛然而止！我們和每個人一樣，都有破壞關係和觸犯十誡的傾向。從屬靈的角度看，每位學生都走在不同的道路上；很多學生仍未決定自己應走那一條路。一些較年長的學生會坦白告訴你他們不信上帝。其他人或會清楚地申明他們立志要跟隨基督，但他們的生活方式卻又完全未能反映他們的立志。我們的家庭也來自不同的背景；有些家庭正在嚴重的破裂中掙扎。他們的兒女各以不同的方式，把問題帶回學校。

另一方面，不單是教職員，學生的世界觀都深受那悄然滲進我們四周的世俗化潮流影響。我不時聽見一些來自良好基督徒家庭的孩子說：「噢！我的上帝」，這類話多年前是很少聽到的。幫助年紀較大的學生相信婚前性行為並不符合上帝的心意，顯得越來越困難；我們看見和聽見的訊息都是紛亂矛盾的。對學生、老師和家長來說，消費主義毫不例外地成為他們的偶像。一天又一天，我們在基督教學校的門內奮力掙脫瀰漫四周世俗主義觀念的纏繞，彰顯上帝的真理，這是何等艱難的事！

既然「真實的」人，和「真實的」世界都存在於基督教學校，那麼我們還有甚麼與別不同呢？我們的學校要努力提供另一幅真實的景象，是傳媒和西方社會常常忽視，甚至鄙視的。這景象就是我們要紮根於信仰，深信耶穌基督作為我們穩固的根基，我們就能夠瞭解和處理這「真實的世界」。

我們必須深入、全面地討論那些與我們息息相關的議題；談論世俗和基督徒的世界觀。倘若我們把工作做好，我們就真的不會過度呵護孩子，乃是裝備他們每天如何在世上生活，作鹽作光。

【迷思五】基督教學校只適合年幼的學童，年長的學童不一定需要

事實是基督教教育對學生全部的發展階段，包括中學及以上的階段，都很重要。孩子們在小學階段時，家長與學校合作，建立他們信仰的基礎和世界觀。孩子年齡較大時，家長與基督教學校共同努力，在信仰基礎上培養他們愛主的心，教導他們如何按照主耶穌的呼召過活。

學生年少易受外界影響時，需要從基督徒的角度去探究這世界。對他們來說，重要的不單是他們能以基督徒的世界觀作為背景，乃是當他們成長，開始反思和衡量不同的理念時，能得到基督教學校的支持。青少年是孩子們生命中最動盪不安的時期，因為他們需要建立自己的身份和尋找人生的目標。這時期學生的抽象思維，和處理複雜理念的能力正急速發展。這也經常是他們開始懷疑一切以前所學的時候。父母說的是真實嗎？如果其他的信仰只不過是殊途同歸，怎辦呢？如果上帝是良善的，為何有這麼多好人遭受貧困或疾病的煎熬呢？

他們很可能和一些沒有基督信仰的朋友和同齡者來往，如何維持友誼而不失去他們作為基督徒的本質呢？假如不信的朋友是正確的，怎麼辦？至於應否參加一個派對、觀看一部電影、瀏覽一些網站，他們如何作出以信為本的決定呢？中學快要結束時，他們對自己人生下一步該作甚麼，如何作出困難的抉擇呢？

基督教學校是幫助他們解決這些困難的最佳場所之一！當見證人如滿有憐憫和關懷的雲彩圍繞他們，鼓勵他們、幫助他們，並作他們的師傅，和他們一起面對今日青少年所面對的挑戰時，他們就能展翅飛翔。萬一掉下來，學校的基督徒群體也會成為他們的軟墊。

在他們一生中，這時期對他們發展為成年人起著決定的作用。當他們洞悉上帝對他們生命的心意，肯定上帝呼召他們所作的任何事情時，基督教教育都給他們支持，使他們能在我們恩主的膀臂中得著安全的庇蔭。

Anne Ferguson

John Knox 基督教小學校長

【迷思六】中學階段應由第 8 班開始！

事實上，在溫哥華和本拿比這並非謊言，乃是絕對真實的！這裡的小學是由幼稚園直至第 7 班；中學則由第 8 班開始。最重要的是在整個北美洲，像我們這小小一隅實行這種學制的地方，實在寥寥無幾。你若要在另一個省、州或市找到同樣的學制是十分困難的。但為何如此呢？甚麼是北美洲其他地方都知道，唯獨我們不知道的呢？

道理很簡單：一位 13 歲兒童和一位 9 歲兒童，他們之間只有很少的共同點；比他與另一位 17 歲少年之間共同點更少。青春期少年人在社交、心智、感情及靈性各方面的獨特發展，與小學生和高中生都截然不同。橫跨北美的教育研究都支持這個觀念：就是十歲前後的少年人需要有屬於他們的地方。這地方能針對他們獨特的需要，幫助他們在這過渡時期的發展。

這地方名叫「中間學校」。它能配合這一年齡組別學生所需要的學校經驗。北美洲很多學校都把這群學生安排在第 6 至第 8 班，少部份也包括第 5 班。千萬不要把「中間學校」與初中混為一談。初中只是為身材較矮小的學生而設的中學而已。

一位「中間學校」的學生需要甚麼？（以下是幾點意念）

- 針對兒童全人的教育服務
- 全力確認和針對學生的社會和感情發展的需要
- 一組深入了解每一位學生的老師
- 家庭與學校之間保持一貫緊密的溝通
- 學生不會被當作小學生來看待；也毋需面對那些已經駕車、約會和受僱其他學生的壓力

目前大溫哥華的學制模式是在兩個月的暑假之後，學生由一家只有大概 250 名學生，並由同一位老師全程教導的學校，調到另一家有 1,500 學生，每天由多達 7 至 8 位老師分別教導的學校。

正如多家位於高貴林、阿波斯福及二埠的公立學校，近年很多基督教學校都已採用「中間學校」模式。本拿比和溫哥華會跟隨整個北美的教育主流嗎？經費較昂和配套服務可能成為阻攔的因素。「中間學校」是唯一的教育出路嗎？明顯不是。但你可以肯定，我們採用的任何教育模式，都是建基於優秀的理論和最佳的實踐之上。

Ellen Freestone
溫哥華基督教學校校長

【迷思七】基督教學校只為富裕的家庭而設

上述的說法未免有以偏蓋全之弊。作為基督徒的社群，我們切望子女的信心成長，裝備他們成為黑暗世界的明光。以小組教導為本的基督教學校教育，確實需要成本，也真的需要鉅大的投資。倘若我們真的期望子女在與基督的個人關係中成長；在一個提供優秀的、以信仰為本的教育環境中成長，我們就不可以冒險把子女帶離基督教學校！

《聖經》的信息非常清楚：箴言 22 章 6 節告誡我們要「教養孩童，使他走當行的道」。馬太福音 6 章 21 節更指出「你的財寶在那裡，你的心也在那裡」。上帝已經透過很多不同的方式祝福我們，祂賜給每個人都有不同的恩賜。祂把物質的財富賜給我們，不同的人多少不一；也賞賜兒女給我們，有些問題比其他孩子多！家庭的大小也不一。這一切因素都可能影響教育的決定。對某些家庭而言，基督教教育確實會帶來經濟的負擔，好像是不能逾越的障礙。我們當然要排列所有開支和渡假的優先次序，把我們選擇的開支與我們子女的前途，互相衡量比較。雖然看似不太公平，某些家庭確實比其他家庭，需要作出較多困難的抉擇。

無論如何，當我們全然信靠上帝時，祂必為我們的兒女打開一些門，讓他們可以參與 John Knox 基督教小學、溫哥華基督教學校或 Carver 基督教中學。這些門可能是教會的幫助、親友的經濟資助、或是為有需要的家庭提供的學費補貼；更不用說是那些隨著學費捐款部份而來的主要退稅，都可以大大減輕負擔。

當你考量子女的前途時，你要問以下幾個重要的問題：《聖經》中有甚麼異象引導他們的未來？我們盼望少年子女將來成為何等樣的人？我們如何使經濟變得可行？可能你會發現自己原來有能力保證兒女獲取基督教教育。你這決定，你絕對不會後悔。

Paul Tigchelaar
Carver 基督教中學校長

